

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Essa possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalla Legge 20 agosto 2019 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle

Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi.

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA DELL'INFANZIA




Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenza che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Da Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art. 3 della legge 20 Agosto 2019, n. 92 allegato A

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali:

- 1. COSTITUZIONE, legalità, solidarietà**
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
- 3. COMPETENZA DIGITALE**

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p style="text-align: center;"><u>COSTITUZIONE, legalità, solidarietà</u></p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <div style="border: 1px solid black; background-color: #e0f0ff; padding: 5px; text-align: center; margin-left: 10px;">ACCOGLIENZA E INCLUSIONE</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <div style="border: 1px solid black; background-color: #e0f0e0; padding: 5px; text-align: center; margin-left: 10px;">EDUCAZIONE CIVICA- CONVIVENZA</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; background-color: #ffe0b0; padding: 5px; text-align: center; margin-left: 10px;">PACE E INTERCULTURA</div> </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua - Ascoltare, comprendere e interagire in diverse situazioni comunicative, rispettando le regole della conversazione ed il punto di vista dell'altro • Imparare a imparare Acquisisce e interpreta le informazioni ricevute • Competenze sociali e civiche - Comprendere chi è fonte di autorità e responsabilità - Sa seguire regole di comportamento il senso della propria identità e appartenenza - Conoscere i propri diritti e doveri - Formare cittadini responsabili e attivi alla vita civica, culturale e sociale • Spirito d'iniziativa e imprenditorialità - Realizzare prodotti • Consapevolezza ed espressione culturale - Valorizzare le differenze culturali • Riconoscere le emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> • La scansione della giornata scolastica • Le figure autorevoli in ogni specifico contesto • Significati e funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri • La propria identità come "cittadini" 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto • Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni: - momento dell'appello e del saluto al mattino - rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui - rispetto delle differenze altrui • Gestire il conflitto • Condividere giochi e materiali • Avere rispetto e cura del materiale • Sentirsi parte di un gruppo. Partecipare attivamente alle attività e ai giochi • Instaurare i primi rapporti di amicizia • Ascoltare, prestare aiuto interagire nella comunicazione, nel gioco nel lavoro • Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri • Conoscere e rispettare le regole del vivere comune

SVILUPPO SOSTENIBILE,
educazione ambientale,
conoscenza e tutela del
patrimonio e del territorio



ECOLOGIA E
AMBIENTE



SALUTE E
BENESSERE

- **Comunicazione nella madrelingua**
- **Imparare a imparare**
Acquisisce e interpreta le informazioni ricevute
- **Competenze sociali e civiche** -
- Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto
- Riflessioni sull'alimentazione
- Sicurezza e salute di se stesso e degli altri (educazione stradale, raccolta differenziata e riciclo)
- **Spirito d'iniziativa e imprenditorialità**
- **Consapevolezza ed espressione culturale**

- *Conosce i vari ambienti della scuola*
- *La conoscenza dell'ambiente in cui vive*
- *Conoscenza dei tesori del proprio territorio*
- *Rispetto dell'ambiente*
Rispetto della salute

- *Conoscere l'ambiente in cui si vive*
- *Rispettare l'ambiente imparando a prendersi cura della natura*
- *Scoprire le realtà alla quale si è legati emotivamente*
- *Sapersi muovere e riconoscere gli spazi esterni all'ambiente scolastico*

COMPETENZA DIGITALE

Competenze digitali

Al termine della scuola dell'infanzia padroneggia le prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio- temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media e delle tecnologie-

- *Realizzazione di un progetto comune*

- *Eeguire giochi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico*
- *sviluppare il pensiero computazionale con le attività di Coding*

SCUOLA PRIMARIA - EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI PRIMA E SECONDA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Rispetta le regole, se stesso e gli altri.</p>	<p>Significati e funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p> <p>I principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti. • Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere. • Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. • Attuare i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia. • Aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici e comportarsi in modo adeguato. • Riconoscere e accettare i propri errori mettendo in 	<p>Conversazione guidata Conversazione collettiva Assunzione di ruoli e responsabilità Verbalizzazione dell'esperienza. Discussione, confronto e dialogo Lavori individuali. Lavoro di gruppo anche in modalità smart. Problem solving. Brainstorming. Flipped classroom.</p>
	<p>Conosce se stesso e gli altri.</p>	<p>Consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti</p>		

		Diversità culturali	<p>pratica azioni di miglioramento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali. <p>Diversità culturali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua 	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Conosce la struttura di un percorso stradale e le regole pedonali</p>	<p>L'ambiente dove si vive.</p> <p>La struttura di un percorso stradale e le regole pedonali.</p> <p>Le basi dell'igiene personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana. • Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento. • Muoversi correttamente a piedi rispettando i segnali verticali e orizzontali. • Attivare le norme per la cura della propria salute lavando con attenzione il corpo. • Utilizzare gli strumenti di prevenzione per 	<p>Conversazione guidata</p> <p>Conversazione collettiva</p> <p>Assunzione di ruoli e responsabilità</p> <p>Verbalizzazione dell'esperienza.</p> <p>Discussione, confronto e dialogo</p> <p>Lavori individuali.</p> <p>Lavoro di gruppo anche in modalità smart.</p> <p>Problem solving.</p> <p>Brainstorming.</p> <p>Flipped classroom.</p>

			non contrarre o diffondere malattie.	
	Classifica i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Il problema dei rifiuti.	<ul style="list-style-type: none"> • Conferire e riciclare correttamente i rifiuti. • Attuare scelte consapevoli nella richiesta di acquisto, evitando il superfluo. 	
	Promuove il rispetto verso l'ambiente.	<p>Le risorse energetiche e lo sviluppo ecosostenibile, anche in relazione all'Agenda 2030.</p> <p>Le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui.</p> <p>Le proprietà del cibo e il valore di una dieta equilibrata</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole per l'uso dell'acqua. • Risparmiare sull'utilizzo dell'energia elettrica e termica. • Riconoscere ed evitare le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri. • Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola. • Attuare scelte compatibili con un'alimentazione sana, varia e completa. 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare curiosità riguardo a cibi nuovi. • Non sprecare il cibo. 	
CITTADINANZA DIGITALE	Conosce ed usa in modo responsabile le nuove tecnologie.	<p>Le nuove tecnologie</p> <p>Prime indicazioni per un uso responsabile delle nuove tecnologie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a conoscere e ad utilizzare in modo responsabile i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni. 	<p>Lavori individuali.</p> <p>Lavoro di gruppo anche in modalità smart.</p> <p>Problem solving.</p> <p>Brainstorming.</p> <p>Flipped classroom</p>

SCUOLA PRIMARIA - EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI TERZA E QUARTA				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Conosce le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p>	<p>Le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le regole nelle situazioni ludiche rispettando gli avversari. Saper vincere e perdere serenamente, con la consapevolezza di aver dato il meglio di sé. • Attuare i comportamenti adeguati all'ambiente e alle persone con cui ci si relaziona. • Partecipare alle attività collettive collaborando, portando il proprio contributo e aiutando chi ne ha bisogno. • Prendersi carico della cura, dell'igiene e dell'efficienza degli spazi comuni. • Durante le discussioni, accogliere il punto di vista altrui astenendosi dai pregiudizi. 	<p>Conversazione guidata Conversazione collettiva Assunzione di ruoli e responsabilità Verbalizzazione dell'esperienza. Discussione, confronto e dialogo Lavori individuali. Lavoro di gruppo anche in modalità smart. Problem solving. Brainstorming. Flipped classroom.</p>

	<p>Comprende il significato dei termini "diritto" e "dovere".</p>	<p>Il significato dei termini "diritto" e "dovere".</p> <p>Diritti e doveri di tutte le persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare in vari contesti i principi fondamentali della Costituzione Italiana con attenzione particolare alla partecipazione. • Essere consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. • Partecipare al lavoro di gruppo portando il proprio contributo. • Riconoscere ed esplorare il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale. • Accogliere gli altri, con i loro punti di forza e le loro criticità, come opportunità di sviluppo e di ampliamento di sé. • Occuparsi dei 	
--	---	--	--	--

	Conosce se stesso e gli altri.	I principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.	compagni in difficoltà anche rendendoli il più possibile partecipi alle attività comuni. <ul style="list-style-type: none">• Usare in modo consapevole e nel rispetto degli altri gli strumenti digitali.• Leggere testi e/o effettuare ricerche per approfondire la situazione dei minori nei vari Paesi del mondo.• Preparare materiale informativo per sensibilizzare compagni e adulti sul tema.• Chiedere e accettare l'eventuale aiuto dei compagni e degli adulti.• Mettere in atto azioni di miglioramento nei rapporti con altri e nel lavoro scolastico.	
--	--------------------------------	--	--	--

	<p>Applica le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica.</p> <p>Conosce le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti.</p>	<p>Le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica.</p> <p>Le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti.</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere, descrivere e controllare le proprie emozioni. • Operare scelte in base a votazione per maggioranza e rispettarle. • Ascoltare e prendere in considerazione le opinioni altrui. • Denunciare eventuali episodi di bullismo, praticati anche attraverso gli strumenti digitali, subiti da se stessi o dai compagni. • Partecipare alle attività di gruppo. • Aiutare i compagni in difficoltà. • Applicare il codice della strada durante gli spostamenti a piedi o in bicicletta e nelle eventuali uscite scolastiche. • Realizzazione di elaborati artistici relativi al 	
--	--	---	--	--

		culturale e dei beni pubblici	patrimonio culturale.	
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconosce le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>La relazione persone-ambiente in cui vivono.</p> <p>Le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</p> <p>Le risorse energetiche e le fonti di energia rinnovabile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare i luoghi del proprio territorio evitando quei comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado. • Cercare informazioni sulla struttura territoriale, anche per mezzo del web. • Distinguere le principali piante e gli animali che vivono nel proprio territorio. • Attuare progetti di sensibilizzazione e di valorizzazione di luoghi significativi. • Praticare il risparmio energetico di acqua, elettricità, riscaldamento. • Rilevare, nel proprio territorio, le fonti di 	<p>Conversazione guidata</p> <p>Conversazione collettiva</p> <p>Assunzione di ruoli e responsabilità</p> <p>Verbalizzazione dell'esperienza.</p> <p>Discussione, confronto e dialogo</p> <p>Lavori individuali.</p> <p>Lavoro di gruppo anche in modalità smart.</p> <p>Problem solving.</p> <p>Brainstorming.</p> <p>Flipped classroom.</p>

		<p>Il problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti.</p> <p>Gli obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>La piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi.</p>	<p>energia alternativa e le possibilità di un uso più ecosostenibile delle fonti energetiche.</p> <ul style="list-style-type: none">• Effettuare la raccolta differenziata dei rifiuti.• Scegliere in modo consapevole prodotti a basso impatto ambientale.• Sensibilizzare compagni e adulti sulla necessità di mettere in atto misure e comportamenti ecosostenibili.• Attuare scelte consapevoli per un'alimentazione sana e completa.• Progettare possibili percorsi alimentari nello spirito della ricerca anche scrivendo dei menù.• Evitare lo spreco e l'uso improprio degli alimenti.• Attuare ricerche sui cibi del mondo e sul	
--	--	--	---	--

	<p>Applica le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto.</p>	<p>L'importanza della salute per la qualità della vita e l'impatto sulla salute dei comportamenti errati, delle dipendenze e dell'inquinamento ambientale.</p> <p>Le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto.</p>	<p>loro significato culturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in pratica le protezioni igieniche basilari per proteggere la propria salute. • Promuovere progetti per la tutela della salute collettiva. • Preparare materiale informativo sulla protezione delle persone e dell'ambiente. • Informarsi sui comportamenti da tenere e sulle vie di fuga quando è necessaria l'evacuazione di un ambiente. • Collaborare per la sicurezza degli ambienti eliminando gli ostacoli e le criticità che possano ostacolarla. • Favorire l'ordine degli ambienti del 	
--	--	---	--	--

SCUOLA PRIMARIA – EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI	APPRENDIMENTO	STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regola i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Comprende i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Il significato dello Stato e del patto sociale anche in relazione alle varie forme di governo, in particolare alla democrazia.</p> <p>La storia della Costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali.</p> <p>L'ordinamento dello Stato italiano e la divisione dei poteri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attuare ricerche, anche sul web, sull'evoluzione storica del governo e dello Stato. • Confrontare le varie forme di governo e di Costituzioni. • Applicare le regole della convivenza democratica nella quotidianità. • Scoprire negli enti non governativi e non profit le azioni significative per ridurre le disuguaglianze tra cittadini. • Eseguire ricerche, anche sul web, per operare una distinzione tra le forme del governo del passato in Italia con quelle del presente. • Collegare i principi costituzionali agli 	<p>Conversazione guidata Conversazione collettiva Assunzione di ruoli e responsabilità Verbalizzazione dell'esperienza. Discussione, confronto e dialogo Lavori individuali. Lavoro di gruppo anche in modalità smart. Problem solving. Brainstorming. Flipped classroom.</p>

	<p>Conosce i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>Conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>I principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Gli obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Gli ostacoli che impediscono la partecipazione di tutti i compagni alla vita scolastica.</p>	<p>enti e ai servizi territoriali quali Comune, ospedale, scuola, parco-giochi, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trovare, nei servizi territoriali, le corrispondenze con il potere legislativo, esecutivo e giudiziario (Comune, prefettura, tribunale ...). • Effettuare ricerche, anche nel web, per approfondire la situazione dei minori nei vari Paesi del mondo. • Preparare materiale informativo per sensibilizzare compagni e adulti sul tema. • Riflettere sui diritti politici, civili, sociali • Attuare protocolli di aiuto per i compagni in difficoltà e per quelli diversamente 	
--	--	--	--	--

		<p>Il valore dei rapporti umani e del rispetto verso le persone.</p>	<p>abili.</p> <ul style="list-style-type: none">• Attuare protocolli di aiuto e di accoglienza per eventuali compagni stranieri nuovi arrivati.• Denunciare qualsiasi episodio di bullismo o di cyberbullismo in classe o fuori.• Rimuovere, con azioni mirate, discussioni, interventi pratici, gli ostacoli che impediscono a tutti di usufruire del diritto allo studio.• Partecipare alle attività collettive dando il proprio contributo.• Essere disponibili ad aiutare i compagni e gli adulti in difficoltà.• Riflettere sul significato degli opposti: respingere/accogliere; escludere/comprendere; dividere/unire, riguardo a se stessi	
--	--	--	---	--

		<p>Le regole fondamentali del Codice della Strada.</p> <p>Le modalità di rapportarsi per strada con le persone e con le cose.</p>	<p>e al gruppo dei pari.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere come un'azione abbia una conseguenza emotiva simile in se stessi e negli altri riflettendo sul significato dell'empatia.• Distinguere e rispettare i segnali stradali manuali, verticali, orizzontali.• Riconoscere la funzione di ciascun fruitore della strada e le regole cui è soggetto.• Riconoscere la tipologia dei veicoli anche in base alla loro regolamentazione.• Rispettare il decoro della strada evitando di danneggiarla o di lordarla.• Durante gli spostamenti attuare un comportamento corretto che garantisca la sicurezza propria e altrui.	
--	--	---	--	--

		<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici</p> <p>Il cambiamento del corpo e della psiche nel cammino verso l'adolescenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare elaborati artistici relativi al patrimonio culturale. • Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città). • Saper osservare se stessi per riconoscere e controllare le emozioni. • Informarsi sulle basi della fisiologia che regolano i meccanismi di crescita dei maschi e delle femmine. 	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>I problemi attuali sulla protezione e conservazione dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare collegamenti fra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti 	<p>Conversazione guidata Conversazione collettiva Assunzione di ruoli e responsabilità Verbalizzazione dell'esperienza. Discussione, confronto e dialogo</p>

		<p>Le buone pratiche per la protezione dell'ambiente.</p> <p>I problemi ambientali del proprio territorio.</p>	<p>climatici, i disastri naturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere sulla carta geografica le zone del mondo in cui gli ambienti sono più minacciati. • Ricercare informazioni, anche sul web, riguardo alle azioni umane più dannose per l'ambiente. • Individuare le cause dei vari tipi di inquinamento: acustico, luminoso, da rifiuti organici e inorganici, da scarichi domestici e industriali. • Documentarsi sulle iniziative promosse per tutelare l'ambiente e sulle ordinanze locali contro il depauperamento del territorio. • Attivare progetti per il riciclaggio dei rifiuti e per il riciclo creativo. • Attuare scelte consapevoli negli 	<p>Lavori individuali. Lavoro di gruppo anche in modalità smart. Problem solving. Brainstorming. Flipped classroom.</p>
--	--	--	--	---

		<p>I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute e quella altrui.</p> <p>Le buone pratiche per la salute del corpo.</p>	<p>acquisti evitando prodotti superflui o ad alto impatto ambientale.</p> <ul style="list-style-type: none">• Partecipare a iniziative per la cura e la protezione ambientali restituendo al territorio aree degradate e/o sensibilizzando i compagni e gli adulti sui problemi connessi all'ambiente.• Documentarsi sulle dipendenze e sui loro rischi: alcol, fumo, droghe.• Essere consapevoli degli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali.• Eseguire una regolare attività fisica.• Curare l'igiene personale.• Documentarsi sulla prevenzione delle malattie, sulla tipologia e l'efficacia	
--	--	---	---	--

		<p>Le diverse sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale.</p> <p>I modi di alimentarsi nelle diverse culture.</p> <p>I problemi mondiali legati all'approvvigionamento del cibo.</p>	<p>dei vaccini e sulle modalità di contenimento dei contagi.</p> <ul style="list-style-type: none">• Scegliere i cibi seguendo le regole della piramide alimentare.• Leggere correttamente le etichette degli alimenti e i marchi di qualità, distinguendo la loro composizione e l'apporto calorico nutrizionale.• Effettuare ricerche, anche sul web, sui cibi dei vari Paesi del mondo e sul significato del condividere i pasti nelle varie culture.• Collegare la fame nel mondo con lo sfruttamento e il depauperamento dell'ambiente, con l'accentramento della ricchezza e con lo spreco alimentare.	
--	--	---	---	--

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Conosce ed usa in modo responsabile le nuove tecnologie.</p>	<p>Conoscenza ed utilizzo responsabile delle nuove tecnologie. Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.</p> <p>Le regole della netiquette.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed utilizzare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. • Conoscere ed utilizzare la rete per scopi didattici d'informazione, comunicazione, ricerca e svago, riconoscendone le potenzialità ed i rischi ad essa connessi. • Effettuare ricerche in rete, con l'aiuto del docente. • Conoscere e applicare le regole della netiquette. 	<p>Lavori individuali. Lavoro di gruppo anche in modalità smart. Problem solving. Brainstorming. Flipped classroom.</p>
-------------------------------------	---	--	--	---

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO - EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE I

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
COSTITUZIONE	<p>Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle diversità.</p> <p>Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio culturale</p> <p>Partecipa a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie.</p> <p>Promuove una cultura di tolleranza, libertà, pace e rispetto delle diversità</p> <p>Rispetta i principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Rispetta l'obbligatorietà delle norme giuridiche</p>	<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Conosce l'obbligatorietà delle norme giuridiche</p> <p>Conosce una cultura di tolleranza, libertà, pace e rispetto delle diversità</p> <p>Conosce i principali diritti dei minori</p> <p>Conosce: pericoli e rischi digitali: bullismo e cyberbullismo</p> <p>Conosce e rispetta il patrimonio artistico</p> <p>Conosce il Tricolore e l'Inno Nazionale</p> <p>Conosce i principali temi del patrimonio folclorico italiano per favorire e migliorare i</p>	<p>Riconosce i principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Riconosce l'obbligatorietà delle norme giuridiche</p> <p>Riconosce una cultura di tolleranza, libertà, pace e rispetto delle diversità</p> <p>Riconosce: pericoli e rischi digitali: bullismo e cyberbullismo</p>	<p>Lezione frontale e partecipata, brainstorming, lavoro di gruppo su piattaforma, peer to peer, lavori individuali, apprendimento per scoperta, cooperative-learning tramite la piattaforma classroom, osservazione, esplorazione libera, sperimentazione, ricerca-scoperta/ricerca-azione.</p>

	Rispetta le diverse culture musicali aprendosi all'ascolto	rapporti interpersonali		
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della tutela del patrimonio del proprio territorio.</p> <p>Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile</p> <p>Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente</p> <p>Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico</p>	<p>Conosce le regole e il tempo per lo smaltimento e il riciclaggio dei rifiuti</p> <p>Conosce uno stile di vita rispettoso dell'ambiente e del territorio circostante</p> <p>Conosce i contenuti e gli obiettivi essenziali dell'Agenda 2030</p> <p>Conosce uno stile di vita inclusivo, sostenibile e rispettoso dell'ambiente in tutte le sue sfaccettature</p> <p>Conoscere le cause dell'inquinamento</p>	<p>Mette in pratica le regole e il tempo per lo smaltimento e il riciclaggio dei rifiuti</p> <p>Mette in pratica uno stile di vita rispettoso dell'ambiente e del territorio circostante</p> <p>Valorizza contenuti e gli obiettivi essenziali dell'Agenda 2030</p> <p>Promuove uno stile di vita inclusivo, sostenibile e rispettoso dell'ambiente in tutte le sue sfaccettature</p> <p>Riconosce le cause dell'inquinamento</p>	

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Acquisisce comportamenti responsabili e compie scelte consapevoli.</p> <p>E' consapevole del proprio ruolo all'interno della realtà digitale</p> <p>Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti della Rete</p> <p>Utilizza le tecnologie multimediali per lo svolgimento delle attività scolastiche</p>	<p>Conosce le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)</p> <p>Conosce le varie tipologie di device</p> <p>Conosce le caratteristiche del Bullismo e del Cyberbullismo</p> <p>Conosce Internet e il Web</p> <p>Conosce le informazioni digitali</p> <p>Conosce le comunità digitali e le reti</p> <p>Conosce i pericoli della rete</p>	<p>Mette in pratica le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete), il Bullismo e il Cyberbullismo.</p> <p>Utilizza Internet e il Web</p> <p>Riconosce e sa selezionare le informazioni digitali</p> <p>Riconosce le comunità digitali e le reti</p> <p>Riconosce i pericoli della rete</p>	
-------------------------------------	--	---	--	--

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO - EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE II

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITA'	
COSTITUZIONE	<p>Comprende il valore dell'Unione Europea.</p> <p>Comprende temi e norme di convivenza civile e democratica attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana.</p> <p>Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte</p> <p>Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti del</p>	<p>Conosce le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea le istituzioni e il rapporto tra esse.</p> <p>Conosce l'organizzazione politica ed economica della UE</p> <p>Conosce la Carta dei diritti dell'UE</p> <p>Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani</p> <p>Conosce l'obbligatorietà delle norme giuridiche</p> <p>Conosce la cultura della tolleranza, libertà, pace e rispetto delle diversità</p> <p>Conosce le diverse forme di governo e il principio di divisione del potere dello Stato, con un'attenzione specifica alla realtà del nostro Paese.</p>	<p>Riconosce le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea le istituzioni e il rapporto tra esse.</p> <p>Riconosce l'organizzazione politica ed economica della UE e la carta dei diritti</p> <p>Riconosce l'obbligatorietà delle norme giuridiche</p> <p>Riconosce le diverse forme di governo e il principio di divisione del potere dello Stato, con un'attenzione specifica alla realtà del nostro Paese</p> <p>Si ispira ad una cultura della tolleranza, libertà, pace e rispetto delle diversità</p>	<p>Lezione frontale e partecipata, brainstorming, lavoro di gruppo su piattaforma, peer to peer, lavori individuali, apprendimento per scoperta, cooperative-learning tramite la piattaforma classroom, osservazione, esplorazione libera, sperimentazione, ricerca-scoperta/ricerca-azione.</p>

	<p>patrimonio culturale</p> <p>Collabora per la costruzione di una cultura di tolleranza e rispetto delle diversità.</p>	<p>Conosce le forme musicali europee nate dall'integrazione dei popoli</p>	<p>Riconosce nel patrimonio musicale un veicolo straordinario d'incontro e conoscenza</p>	
SOSTENIBILITA'	<p>Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente</p> <p>Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico</p> <p>Rispetta le regole della comunità</p>	<p>Conosce gli elementi fondamentali della scienza ecologica</p> <p>Conosce la biodiversità nel pianeta</p> <p>Conosce le regole di comportamento per ridurre l'inquinamento</p> <p>Conosce uno stile di vita rispettoso dell'ambiente e del territorio circostante</p> <p>Conosce la convenzione delle Nazioni Unite sui cambiamenti climatici</p> <p>Conosce comportamenti corretti in riferimento all'educazione alimentare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare.</p>	<p>Riconosce gli elementi fondamentali della scienza ecologica</p> <p>Riconosce la biodiversità nel pianeta</p> <p>Mette in pratica le regole di comportamento per ridurre l'inquinamento</p> <p>Riconosce la convenzione delle Nazioni Unite sui cambiamenti climatici</p> <p>Riconosce buone regole per uno stile di vita corretto e salutare.</p>	

		<p>Conosce comportamenti corretti per la prevenzione delle malattie</p> <p>Conosce i contenuti e gli obiettivi essenziali dell'Agenda 2030</p> <p>Conosce uno stile di vita inclusivo, sostenibile e rispettoso dell'ambiente in tutte le sue sfaccettature</p> <p>Conosce il patrimonio artistico, naturale e ambientale del pianeta</p>	<p>Riconosce i contenuti e gli obiettivi essenziali dell'Agenda 2030</p> <p>Persegue uno stile di vita inclusivo, sostenibile e rispettoso dell'ambiente in tutte le sue sfaccettature</p> <p>Valorizza il patrimonio artistico, naturale e ambientale del pianeta</p>	
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti della Rete</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>E' in grado di costruire e condividere</p>	<p>Conosce Internet, il Web e i diversi tipi di device</p> <p>Conosce le informazioni digitali</p> <p>Conosce il significato del termine copyrigh</p>	<p>Utilizza Internet, il Web e i diversi tipi di device.</p> <p>Riconosce le informazioni digitali, le comunità e le reti.</p>	

	<p>contenuti di conoscenza con alcune web apps</p> <p>Acquisisce consapevolezza dei rischi e dei pericoli della Rete</p> <p>Utilizza le tecnologie multimediali per lo svolgimento delle attività scolastiche</p>	<p>Conosce le comunità digitali e le reti</p> <p>Conosce i pericoli della rete</p>	<p>Riconosce i pericoli della rete</p>	
--	---	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO - EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE III

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITA'	
COSTITUZIONE	<p>Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale.</p> <p>Comprende l'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della carta costituzionale.</p> <p>Riconosce e comprende nella realtà sociale e politica i concetti di Democrazia, Repubblica, il ruolo degli organi costituzionali.</p>	<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Conosce l'obbligatorietà delle norme giuridiche.</p> <p>Comprende i processi da cui ha avuto origine la Costituzione.</p> <p>Conosce le funzioni, la struttura e i componenti degli organi costituzionali.</p> <p>Conosce le funzioni del Presidente della Repubblica e del Capo del Governo.</p> <p>Conosce e comprende il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali.</p>	<p>Riconosce i principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Riconosce e rispetta l'obbligatorietà delle norme giuridiche</p> <p>Riconosce le funzioni, la struttura e i componenti degli organi costituzionali</p> <p>Riconosce le funzioni del Presidente della Repubblica e del Capo del Governo</p> <p>Riconosce e comprende il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali</p>	<p>Lezione frontale e partecipata, brainstorming, lavoro di gruppo su piattaforma, peer to peer, lavori individuali, apprendimento per scoperta, cooperative-learning tramite la piattaforma classroom, osservazione, esplorazione libera, sperimentazione, ricerca-scoperta/ricerca-azione.</p>

	<p>Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.</p> <p>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</p>	<p>Acquisisce il senso della legalità e una cultura di contrasto alle mafie.</p>	<p>Condivide il senso della legalità e una cultura di contrasto alle mafie.</p>	
SOSTENIBILITA'	<p>Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle</p>	<p>Conosce i contenuti e gli obiettivi essenziali dell'Agenda 2030.</p> <p>Conosce le cause e il grado di inquinamento ambientale del pianeta .</p> <p>Conosce il patrimonio naturale e le fonti di energia rinnovabili del pianeta</p> <p>Conosce uno stile di vita</p>	<p>Riconosce i contenuti e gli obiettivi essenziali dell'Agenda 2030</p> <p>Riconosce le regole di comportamento per ridurre l'inquinamento</p> <p>Riconosce il patrimonio naturale e le fonti di energia rinnovabili del pianeta.</p> <p>Adotta uno stile di vita</p>	

	<p>risorse naturali.</p> <p>Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani.</p>	<p>inclusivo, sostenibile e rispettoso dell'ambiente in tutte le sue sfaccettature</p> <p>Riconosce e comprende la "vibrazione" dell'altro, uomo e non uomo, per costruire una nuova consapevolezza</p>	<p>inclusivo, sostenibile e rispettoso dell'ambiente in tutte le sue sfaccettature</p> <p>Entra in sintonia con i linguaggi sonori della realtà</p>	
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'utilizzo del Web.</p> <p>Compie scelte consapevoli.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Conosce Internet e il Web</p> <p>Conosce le informazioni digitali</p> <p>Conosce le comunità digitali e le reti</p> <p>Conosce i pericoli della rete</p> <p>Conoscere il significato identità digitale</p> <p>Conosce la piattaforma scolastica.</p>	<p>Utilizza Internet e il Web.</p> <p>Riconosce le informazioni digitali</p> <p>Riconosce le comunità digitali e le reti</p> <p>Riconosce i pericoli della rete</p> <p>Utilizza la piattaforma scolastica</p>	

	<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>E' in grado di costruire e condividere contenuti digitali di conoscenza da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.</p>	<p>Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</p>	<p>Utilizza alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento</p>	
--	--	--	--	--